

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



DIRECTUM-15000-3231610

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

П Р И К А З

02.04.2026 № 872

┌ Об утверждении Регламента ┐
формирования траектории
профессионального развития
педагогических работников из
числа профессорско-
преподавательского состава
ФГАОУ ВО «СПбПУ»
«Преподаватель-наставник»

С целью совершенствования кадровой политики СПбПУ и на основании решения Ученого совета ФГАОУ ВО «СПбПУ» (протокол от 30.03.2026 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемый Регламент формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник» (Приложение).

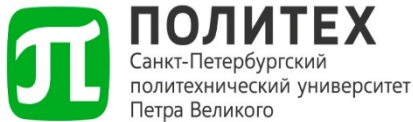
2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по образовательной деятельности Панкову Л.В.

Ректор

А.И. Рудской

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом ФГАОУ ВО «СПбПУ»
от 02.04.2026 г. № 872

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»



ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «СПбПУ»
от 30 марта 2026 г.
(протокол № 3)

РЕГЛАМЕНТ
формирования траектории профессионального развития
педагогических работников
из числа профессорско-преподавательского состава
ФГАОУ ВО «СПбПУ»
«Преподаватель-наставник»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Регламент формирования траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – Университет, СПбПУ) (далее – Регламент) устанавливает условия, преимущества и порядок отнесения педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава СПбПУ (далее – педагогических работников) к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник».

1.2. Регламент разработан в соответствии с требованиями следующих локальных актов СПбПУ:

- Программа развития ФГАОУ ВО «СПбПУ» на 2021–2030 годы;
- Положение о формировании траекторий профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ».

1.3. Актуальность и востребованность траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» определяется необходимостью:

- повышения престижа и привлекательности преподавательской деятельности и наставничества для педагогических работников Университета;
- сохранения и роста человеческого капитала и кадрового потенциала посредством развития существующего кадрового состава и привлечения высококвалифицированных специалистов, обладающих большим учебно-методическим и преподавательским опытом, опытом наставничества;
- диверсификацией трудовых обязанностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава.

2. УСЛОВИЯ ОТНЕСЕНИЯ К ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК»

2.1. Основной целью формирования траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» является создание для педагогических работников институциональных условий развития, профессионального роста, а также увеличения образовательного и педагогического потенциала в целях наращивания человеческого капитала и повышения эффективности образовательной деятельности в университете.

2.2. Отнесение к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» возможно для работников, заключивших трудовой договор с СПбПУ в должности профессора и доцента, а также старшего преподавателя (для преподавателей дисциплин «Ядра Политеха»: «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Экономическая культура», «Введение в экономическую теорию», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Элективная физическая культура», «Иностранный язык: Базовый курс», а также фундаментальных дисциплин, реализуемых в рамках проекта «Программа повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин на 2026-2028 годы»).

2.3. Траектория профессионального развития «Преподаватель-наставник» выстраивается исключительно для педагогических работников, трудоустроенных на полную ставку, основным местом работы которых является СПбПУ.

2.4. Показатели отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» формируются по показателям трех групп: «Качество образовательного процесса», «Руководство студенческими проектами», «Значимые для университета проекты» и устанавливаются в соответствии с Приложением 1.

2.5. Критерии отбора для отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник»:

2.5.1. Соответствие квалификационным требованиям: квалификация претендента из числа профессорско-преподавательского состава должна соответствовать требованиям, устанавливаемым для соответствующей должности Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (далее – Квалификационный справочник), а также Минимальным требованиям к значениям показателей учебно-методической и научной деятельности претендентов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГАОУ ВО «СПбПУ», в действующей редакции (далее соответственно – Минимальные требования к ППС, ППС).

2.5.2. Требования к стажу работы: педагогический работник из числа профессорско-преподавательского состава должен иметь стаж работы в СПбПУ по основному месту работы: для должностей доцента и старшего преподавателя – не менее трех лет; для должности профессора – не менее пяти лет.

2.5.3. Выполнение показателей отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник»: педагогический работник из числа профессорско-преподавательского состава должен выполнять показатели из двух групп, при этом должны выполняться все показатели первой группы и не менее одного показателя из второй или третьей группы.

3. ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК»

3.1. Для лиц, являющихся претендентами на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и отнесенных к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник», реализована система перезачета наукометрических показателей в соответствии с пунктами 5.3, 5.4, 5.5 Минимальных требований к ППС.

3.2. К педагогическим работникам, отнесенным к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник», могут применяться меры стимулирующего характера, регламентируемые локальными нормативными актами СПбПУ.

4. ПОРЯДОК ОТНЕСЕНИЯ К ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК»

4.1. Отнесение к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» осуществляется следующим образом.

4.1.1. Процедура отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» осуществляется в рамках Положения о порядке организации и проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГАОУ ВО «СПбПУ», Приложения 4 и 5, в действующей редакции.

4.1.2. В период действия трудового договора работники из числа ППС, желающие быть отнесенными к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник», подают заявления в письменной форме (Приложение 2) на имя руководителя образовательного структурного подразделения не позднее 15 апреля.

4.1.3. На основании письменных заявлений руководитель образовательного структурного подразделения формирует и передает в Конкурсную комиссию по отбору претендентов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – Конкурсная комиссия ППС) Ходатайство на педагогических

работников, претендующих на отнесение к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» (далее – Ходатайство) не позднее 30 апреля.

Ходатайство формируется по форме, установленной Приложением 3, и должно включать персональные данные претендента, место работы и должность по основному месту работы, трудовой стаж в должности, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин и образовательной программе, предполагаемую долю ставки. В Ходатайстве также должно быть отражено выполнение показателей отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» по группам «Качество образовательного процесса», «Руководство студенческими проектами», «Значимые для университета проекты» с приложением соответствующих подтверждающих документов.

4.2. Конкурсная комиссия ППС рассматривает ходатайства образовательных структурных подразделений, организует верификацию предоставленных сведений, которая осуществляется Центром качества образования, и принимает решение об отнесении претендентов к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник». Решение Конкурсной комиссии ППС оформляется протоколом.

4.3. Отнесение претендентов к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» осуществляется приказом ректора или иного уполномоченного лица на основании протокола Конкурсной комиссии ППС. Приказ в обязательном порядке направляется в Дирекцию по работе с персоналом, Дирекцию основных образовательных программ, Центр качества образования и руководителям образовательных структурных подразделений.

4.4. План профессионального развития преподавателя (Приложение 4), *который является неотъемлемой частью его индивидуального плана работы*, согласовывается руководителем образовательного структурного подразделения не позднее 30 дней с момента выхода приказа об отнесении преподавателя к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник».

4.5. Дирекция основных образовательных программ устанавливает статус «Преподаватель-наставник» в автоматизированной системе «Нагрузка» для отражения в индивидуальном плане педагогического работника, отнесенного к данной траектории профессионального развития.

4.6. Руководитель образовательного структурного подразделения осуществляет контроль выполнения плана развития педагогического работника по траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» и представляет сводную информацию по планам развития по каждому такому педагогическому работнику в Конкурсную комиссию ППС не позднее 30 июня.

4.7. Конкурсная комиссия ППС передает в Центр качества образования полученную информацию, на основании которой Центр качества образования организует мониторинг результатов выполнения планов траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник». Результаты проведенного мониторинга направляются в Конкурсную комиссию ППС.

4.8. В случае успешного выполнения плана профессионального развития, с учетом результатов мониторинга, решением Конкурсной комиссии ППС работнику продлевают срок отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» на следующий учебный год.

В случае невыполнения плана профессионального развития решением Конкурсной комиссии ППС работник исключается из числа лиц, отнесенных к данной траектории профессионального развития. Повторная подача педагогическим работником заявления об отнесении к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» допускается не ранее, чем через 10 месяцев.

4.9. Статус педагогического работника «Преподаватель-наставник» отображается в корпоративной информационной системе «Мой Политех».

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий Регламент вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора. Все изменения и дополнения к настоящему Регламенту

вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, локальными актами СПбПУ и утверждаются приказом ректора.

Приложение 1

к Регламенту формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник»

Показатели отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник»

Показатели первой группы «Качество образовательного процесса»

№	Показатель	Примечание	Период определения показателя
1	Положительные результаты* анкетирования со стороны студентов в рамках опроса по качеству образовательных программ	По представлению Центра качества образования	Три предшествующих учебных года
2	Положительные результаты* мониторинга промежуточной аттестации	По представлению Центра качества образования	Три предшествующих учебных года
3	Положительные результаты* независимого опроса студентов в рамках успешного прохождения добровольной аттестации, подтвержденного действующим сертификатом, при числе ответивших не менее 10 человек и (или) Результаты диагностики гибких навыков преподавателя на президентской платформе АНО «Россия страна возможностей» среднего и (или) высокого уровня**	По представлению Центра качества образования	Три предшествующих учебных года
4	Успешные результаты работы с системой индивидуальных достижений (СИД) студентов** <i>Все критерии выполнены:</i> По всем дисциплинам в учебной нагрузке преподавателя реализуется СИД В навигационных курсах по всем дисциплинам корректно реализованы правила текущего контроля и промежуточной аттестации с применением СИД (дорожная карта, журнал оценок, индивидуальные достижения)	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Предшествующий учебный год

* Отсутствие обоснованных жалоб со стороны студентов, поступивших в Центр качества образования.

** Показатель вступает в силу с 1 сентября 2026 г.

Показатели второй группы «Руководство студенческими проектами»

№	Показатель	Примечание	Период определения показателя
1	Руководство студентом / студенческими командами (личное или командное первенство) в случае призового места или победы на олимпиадах, учитываемых в рейтинге Агентства RAEX	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Три предшествующих учебных года
2	Руководство студентом / студенческими командами (личное или командное первенство) в случае призового места или победы на международных, всероссийских, региональных, отраслевых студенческих олимпиадах, форумах и конкурсах, содержащихся в перечне Конкурса Портфолио для поступления в магистратуру СПбПУ	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Три предшествующих учебных года
3	Руководство выпускными квалификационными работами в рамках образовательных программ высшего образования – бакалавриат / специалитет / магистратура, выполняемыми в формате «Стартап как диплом»	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Три предшествующих учебных года
4	Руководство выпускными квалификационными работами в рамках образовательных программ высшего образования – бакалавриат / специалитет / магистратура, выполняемыми в формате «Проект как ВКР»	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Три предшествующих учебных года
5	Руководство стажером	По представлению Центра качества образования	Три предшествующих учебных года

Показатели третьей группы «Значимые для университета проекты»

№	Показатель	Примечание	Период определения показателя
1	Призовое место или победа в конкурсе «Лучший преподаватель глазами студентов»	По представлению Центра качества образования	Три предшествующих учебных года
2	Значимые результаты работы со студентами в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» <i>Не менее 3 из 4 критериев</i>	По представлению Высшей школы проектной деятельности и инноваций в промышленности	Три предшествующих учебных года

	<p><i>выполнено:</i></p> <p>Наличие команд, вышедших на университетский конкурс проектов</p> <p>Наличие положительной обратной связи от заказчика (если проект выполнен по теме из базы проектов)</p> <p>Положительная оценка от руководителя проекта, где команды получили зачет (не менее 70% команд дало положительную оценку работе наставнику)</p> <p>Активная работа на портале (своевременное выставление оценок по итогам проверки работ; предоставление не менее чем к 50% проверенных работ развернутых комментариев, содержащих обоснование оценки (сильные и слабые стороны) и рекомендации для студента)</p>		
3	<p>Значимые результаты работы со студентами в рамках дисциплины «Управление инновационным / научным проектом»</p> <p><i>Не менее 2 из 3 критериев выполнено:</i></p> <p>Наставничество над командами, работающих над темами от внешнего заказчика или по гранту</p> <p>Работа на портале (<i>оценки выставлены в течение 7 дней после сдачи, обратная связь дана не менее чем на 50% основных заданий</i>)</p> <p>Наличие команд, выигравших внешний конкурс (например, Студенческий стартап, Твой ход)</p>	По представлению Высшей школы проектной деятельности и инноваций в промышленности	Три предшествующих учебных года
4	<p>Значимые результаты работы со студентами в рамках реализации практической подготовки по программам бакалавриата и(или) специалитета</p> <p><i>Все критерии выполнены:</i></p> <p>Доля нагрузки по практической подготовке составляет не менее 10% от общей нагрузки по практической подготовке соответствующего образовательного структурного подразделения</p> <p>Доля студентов, закрепленных за преподавателем согласно приказу, прошедших производственные и (или) технологические практики в сосредоточенном формате на базе профильных предприятий, составляет не менее 80%</p> <p>Положительная обратная связь от организаций, обеспечивающих</p>	По представлению Дирекции основных образовательных программ	Три предшествующих учебных года

практическую подготовку (характеристики с места практики с оценками «хорошо» и «отлично»)		
---	--	--

Приложение 2

к Регламенту формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник»

Директору Высшей школы / кафедры

от

должность

Высшая школа / кафедра

Фамилия, Имя, Отчество (при наличии)

телефон, e-mail

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу считать меня участвующим в процедуре отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник», проводимой в 20__ - 20__ учебном году.

Настоящим выражаю согласие на сбор, обработку и передачу моих персональных данных в объеме и на срок, достаточный для проведения процедуры отнесения к траектории профессионального развития, а в случае успешного ее прохождения – также и на срок действия данной траектории профессионального развития.

С Положением о формировании траекторий профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» и с Регламентом формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник» ознакомлен, согласен.

дата

подпись

расшифровка подписи

к Регламенту формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник»

Ходатайство на педагогических работников, претендующих на профессиональное развитие в рамках траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник»

на _____ учебный год

Образовательное структурное подразделение (Высшая школа / кафедра) _____

Институт _____

№ п/п	ФИО работника	Должность по основному месту работы	Трудовой стаж в должности, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин и образовательной программе	Доля ставки	Показатели отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник»* (перечисление показателей по группам: «Качество образовательного процесса», «Руководство студенческими проектами», «Значимые для университета проекты»)
1					
2					
...					

Руководитель образовательного структурного подразделения

(Высшая школа / кафедра) _____

/ Ф.И.О./

Согласовано:

Директора Института _____

_____ / Ф.И.О./

* Выполнение показателей отнесения к траектории профессионального развития «Преподаватель-наставник» подтверждается приложением соответствующих документов.

к Регламенту формирования траектории профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» «Преподаватель-наставник»

**ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПО ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК»**

Преподаватель:

ФИО:

Должность:

№	Результаты работы	Количество			Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подтверждение результата
		нормативное значение	план	факт			
1	Наличие учебников, учебных пособий, в том числе MOOK и онлайн-курсов первой категории, учебных (бизнес-) кейсов, созданных совместно с академическими и индустриальными партнерами, зарегистрированных в учетных системах ИБК	не менее 1 за 3 календарных года, в т.ч. за текущий					
2	Проведение открытой лекции по тематике преподаваемых дисциплин для студентов / методического занятия для преподавателей по лучшим практикам преподавания / подготовка студентов и (или) студенческой команды, ставших победителями и (или) призерами на международных, всероссийских, региональных, городских, университетских конкурсах и олимпиадах / кураторство стажеров в области педагогической и учебно-методической деятельности	не менее 1 за текущий учебный год					
3	Количество публикаций в изданиях,	не менее 1 для доцента					

	индексируемых в Scopus и (или) WoS	/ не менее 2 для профессора, за 3 календарных года, в т.ч. за текущий					
4	Количество публикаций в журналах перечня ВАК, индексируемых в РИНЦ	не менее 1 для старшего преподавателя / не менее 2 для доцента и профессора, за 3 календарных года, в т.ч. за текущий					
5	Количество публикаций в сборниках трудов всероссийских конференций с публикацией в изданиях не ниже уровня изданий, индексируемых в РИНЦ	не менее 2 для старшего преподавателя / не менее 3 для доцента и профессора, за 3 календарных года, в т.ч. за текущий					
6	Количество публикаций в сборниках трудов международных конференций с публикацией в изданиях не ниже уровня изданий, индексируемых в РИНЦ	не менее 1 для старшего преподавателя / не менее 2 для доцента и профессора, за 3 календарных года, в т.ч. за текущий					
7	Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (для старшего преподавателя)	Защита кандидатской диссертации в течение 3 лет с даты выбора траектории профессионального развития					
8	Прохождение оценочного контроля компетенций на президентской платформе АНО «Россия страна возможностей»						
9	Повышение квалификации по психолого-педагогическим основам наставничества / методическое сопровождение молодых преподавателей	не менее 1 за текущий учебный год					

Преподаватель _____ /Ф.И.О./

Руководитель образовательного структурного подразделения
(Высшая школа / кафедра) _____ / Ф.И.О./